

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE DU PROJET ALLÔ MON AMI

1990

Ouverture de la garderie Allô mon ami

1991

Définition de deux priorités de notre projet éducatif :

- Le lien affectif éducatrice/enfant
- Le partenariat éducatrice/parent

Implantation d'une nouvelle approche pédagogique : la pédagogie ouverte.

Notre philosophie pédagogique nous amène à remettre en question l'approche traditionnelle (pédagogie fermée ou dirigée). Cette nouvelle approche se voulait aussi une meilleure façon d'intervenir avec les enfants présentant des besoins particuliers, notamment en milieu défavorisé.

Implantation d'une approche particulière avec les 0- 2 ans, L'approche exploratoire, basée sur le livre « Le bébé en garderie ».

1993

Première implantation du programme Jouer, c'est magique.

La version québécoise du programme éducatif américain High Scope.

1994

Expérimentation de la version québécoise du programme de « Collaboration entre parents et éducatrices de service de garde » de l'Université Cornell aux États-Unis visant à établir les bases d'une relation de partenaires entre les parents et les éducatrices (recherche de maîtrise en psychopédagogie).

Expérimentation d'une approche de la relation éducatrice/enfant, « le style démocratique de l'éducatrice avec l'enfant identifiant le rôle essentiel du lien affectif éducatrice/enfant » (recherche de maîtrise en psychopédagogie).

1995 - 1997

Implantation détaillée du programme *Jouer, c'est magique*.

Application québécoise du programme américain High Scope en collaboration avec l'Office des services de garde à l'enfance (OSGE).

1999

Perfectionnement de notre modèle éducatif sur la base du High Scope.

2000 - 2005

Implantation du programme *Le projet collectif* afin d'enrichir notre modèle éducatif basé sur le *High Scope* (recherche de maîtrise en psychopédagogie).

Étude et expérimentation d'une approche d'étayage dans la zone proximale de développement de l'enfant (recherche de doctorat en psychopédagogie).

Consolidation de nos services aux enfants présentant des besoins particuliers.

Expérimentation d'une démarche de développement professionnel chez des éducatrices oeuvrant dans un centre de la petite enfance inclusif (recherche de maîtrise en psychopédagogie).

Mise en valeur de la dimension de la santé dans le développement des enfants.

Une approche intégrée des principales conditions favorisant « de saines habitudes de vie » (l'alimentation, l'activité physique, le plein air, l'hygiène et la sécurité).

Perfectionnement de notre politique alimentaire sur la base notamment du régime alimentaire méditerranéen.

2007 - 2010

Implantation de notre programme d'éveil à la lecture et à l'écriture.

Implantation de notre programme d'éveil sonore à l'anglais.

Implantation du programme *Vers le pacifique* avec les 4 ans dans tous nos centres.

Développement du programme sur l'estime de soi pour les 3 ans.